

## Sessão III

Processos de aprendizagem: cognitivos,  
afectivos e volitivos

# Objetivos específicos

- ▶ Identificar processos cognitivos, afectivos e volitivos;
- ▶ Reconhecer o papel dos processos cognitivos, afectivos e volitivos na aprendizagem.

## Tema2 os processos cognitivos afectivos e volitivos

- ▶ Processos cognitivos: sensação, percepção, memória, pensamento, linguagem e atenção;
- ▶ Processos volitivos: vontade, motivação, interesse;
- ▶ Processos afectivos: alegria, raiva, medo ansiedade, surpresa, afecto, aversão, confiança, tristeza...
- ▶ A influência dos processos cognitivos na aprendizagem.

# Processos sensoriais



# Processos cognitivos, afetivos volitivos



# Actividade prática 2

- ▶ Com base no extracto dos artigos de Ries B.P. e Rodrigues E.W(2004)  
*Psicologia e Educação: Fundamentos e Reflexões*:
  - a)Discuta criticamente as ideias dos autores ;
  - b)Identifique os processos implicados: afectivos, cognitivos, volitivos e outros (se houver) ,
  - c)Com base num tema de aula , sugira as melhores práticas pedagógicas para estimular os processos identificados.

- ▶ O que governa os comportamentos observáveis são outros comportamentos inobserváveis, mas manifestáveis comportamentos observáveis: as actividades mentais” ( Telles 1994)



# Processos cognitivos e aprendizagem

Observação e imitação

→ aprendizagem não associativa

Símbolos e representações

→ Aprendizagem associativa

# Sensações/como estimular?

A qualidade dos materiais  
O ambiente da aprendizagem

A voz do professor  
A qualidade das imagens



# percepção

significado das informações

Organização dos materiais

Estrutura lógica das aulas

Métodos e estratégias adequados

Considerar os conhecimentos prévios

Considerar a experiência dos estudantes



# Atenção 1



A qualidade dos estímulos  
O significado dos estímulos

# Atenção 2



# memória

o significado da informação informa  
a disposição lógica da onformação  
informação



# Pensamento

Qualidade e quantidade da informação

Informação que propicie o pensamento lógico

Informação que propicie a actividade simbólica

Que explore todas as operações do pensamento



# linguagem



# Expectativa

Transparência

Partilha dos objectivos educacionais

Clareza nos critérios de avaliação



# Motivação

Envolvimento dos estudantes na aula

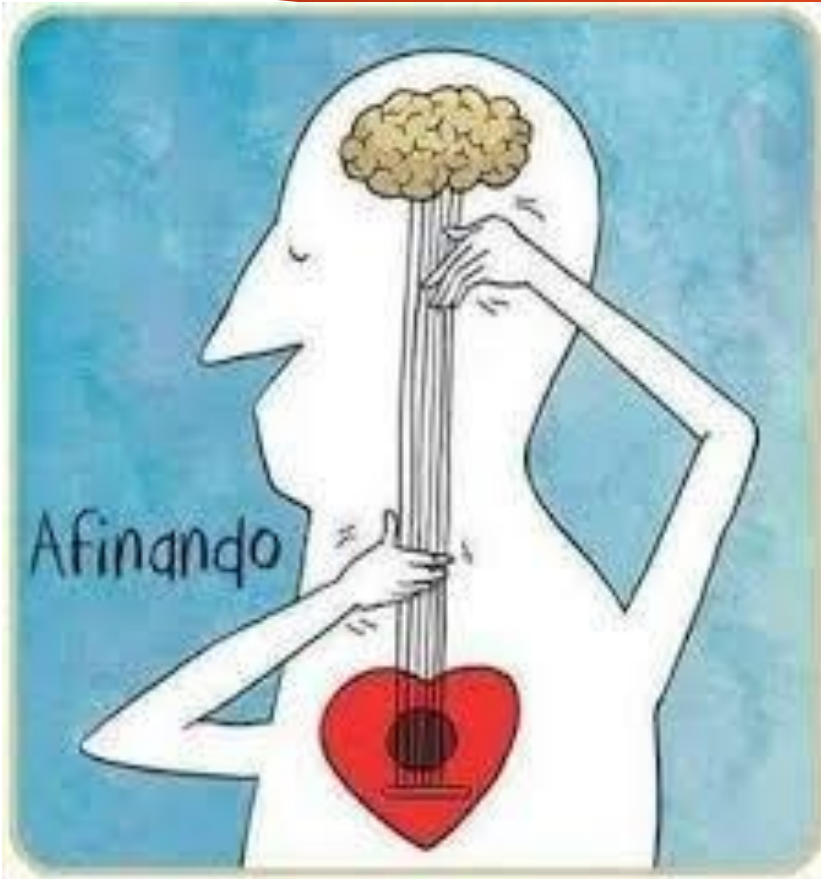
Aprendizagem significativa

Metacognição

ambiente de aprendizagem



# Afectividade: emoções e sentimentos



Mente atordoada...resulta de um ensino que não observa os aspectos mencionados



# Bibliografia

- ▶ Lammer,E.(2005) Educação Contemporânea
- ▶ Teles, A.X. (1984)*Psicologia Moderna*, 25<sup>a</sup> ed: Sao Paulo;
- ▶ <http://www.anped.org.br/reunioes/27/gt08/t0810>.
- ▶ <http://www.esesc.pt/opdes>